

## СПРАВКА

об итогах проведения мониторинга молодых специалистов со стажем работы до 3-х лет  
в муниципальных образовательных учреждениях Всеволожского района

Мониторинг проведен в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 14.09.2020 года № 630 «О проведении мониторинга молодых специалистов (со стажем работы до 3-х лет) в муниципальных образовательных учреждениях Всеволожского района».

Период проведения: сентябрь 2020 года.

Проверяющий: Яковец Н.П., заведующий отделом МУ «ВРМЦ».

### Методы оценки:

- Изучение и анализ представленных документов учреждений.
- Собеседование с работниками учреждений.
- Изучение официального сайта учреждений по направлению мониторинга.

### Информационная база

- Распоряжение Комитета по образованию от 14.09.2020 года №630 «О проведении мониторинга молодых специалистов (со стажем работы до 3-х лет) в муниципальных образовательных учреждениях Всеволожского района».
- Сводный анализ анкетирования молодых специалистов.
- Документы, регламентирующие работу с молодыми специалистами в образовательном учреждении: распорядительный документ о назначении ответственного лица (куратора) сопровождения молодых специалистов; Положение о системе наставничества в учреждении; программа работы школы молодого педагога на 2020-2021 учебный год.

### Результаты мониторинга

1. Получены документы от 57 образовательных учреждений.

#### **2. Не представили документы:**

- МОБУ «Бугровская СОШ №2»,
- МДОБУ «Кудровский ДСКВ №1»,

- МДОБУ «Кудровский ДСКВ №2»,
- МДОБУ «Кузьмолловский ДСКВ»,
- МДОУ «Морозовский ДСКВ»,
- МДОБУ «Муринский ДСКВ №3»,
- МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №2»,
- МДОБУ «Сертоловский ДСКВ №3».

2.Количество молодых специалистов со стажем от года до трех лет на сентябрь 2020 года – 365.

3.Имеют первую категорию 17 человек (5%)

4.Соответствие занимаемой должности имеют 28 человек (8%).

5. Нормативное обеспечение организации методического сопровождения МС в ОУ представлено 57 учреждениями:

- Положение о наставничестве;
- Локальные акты о назначении педагогов-наставников, кураторов;
- Программы работы школы молодого специалиста.

6.Анализ социально-психологического климата в педагогическом коллективе.

		А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1.	Довольны ли Вы содержанием своего труда?	да, полностью <b>62%</b>	скорее «да», чем «нет» <b>37%</b>	скорее «нет», чем «да»	нет, совсем не удовлетворен (а)	затрудняюсь ответить <b>1,7</b>			
2.	Что в Вашей деятельности способствует удовлетворению? (Можно выбрать несколько вариантов ответов)	возможность общаться с детьми, влиять на развитие личности <b>56%</b>	возможность общаться с приятными мне людьми (коллегами) <b>71%</b>	возможность преподавать тот предмет, который мне нравится <b>75%</b>	осознание общественной полезной педагогического о труда <b>2%</b>	престиж педагога <b>2%</b>	есть возможность реализовать свой творческий потенциал <b>52%</b>	есть возможность регулировать и подчинять своей воле поведение учащихся;	удов.заработная плата <b>3%</b>
3.	Что в Вашей деятельности препятствует почувствовать удовлетворение от	трудности, неприятности в общении с детьми	не сложились отношения с коллегами	неудовлетворительные отношения с руководителями школы	предмет, который я преподаю, мне не нравится	недостаточный престиж учителя <b>49%</b>	трудности методического характера, связанные с необходимостью	недостаточные возможности для реализации	не удов. заработная плата

	своего труда? (Можно выбрать несколько вариантов ответов).			(директор, заместители директора)			ью преодолевать неуспеваемость, отставание учащихся <b>13%</b>	собственного творческого потенциала	
4.	Удовлетворяют ли Вас условия труда в данной школе (удаленность школы от дома, обеспеченность помещениями, оборудование кабинета, наличие столовой для учителей и т.д.)?	да, полностью <b>95%</b>	скорее «да», чем «нет» <b>5%</b>	скорее «нет», чем «да»	нет, совсем не удовлетворен (а)	затрудняюсь ответить			
5.	Что именно мешает Вам быть довольным (ой)? (Можно выбрать несколько вариантов ответов).	много времени трачу на то, чтобы доехать до школы <b>6%</b>	в кабинете нет нужных наглядных пособий <b>4,3%</b>	отсутствуют дидактические материалы, лабораторное оборудование, реактивы <b>4%</b>	оборудование кабинета не соответствует методическим и санитарно-гигиеническим требованиям	школа оформлена не эстетично <b>7%</b>	Другое (напишите)		
6.	Довольны ли Вы отношениями с коллегами?	да, полностью <b>83%</b>	скорее «да», чем «нет» <b>17%</b>	скорее «нет», чем «да»	нет, совсем не удовлетворен (а)	затрудняюсь ответить			
7.	Что именно способствует хорошему отношению с коллегами? (Можно выбрать несколько вариантов ответов)	взаимное уважение <b>72%</b>	гуманное отношение к Вам <b>12%</b>	Вашим успехам коллеги радуются, Ваши неудачи их огорчают <b>34%</b>	когда Вас критикуют, не пытаются унижить, а помочь (устранить недостатки) <b>85%</b>	коллеги помогают Вашему творческому росту <b>51%</b>			
8.	В чем причина	неуважение к	негуманное	Вашим	когда	коллеги			

	Вашего недовольства в отношениях с коллегами ? (Можно выбрать несколько вариантов ответов).	Вам как к личности <b>3%</b>	отношение	успехам завидуют, - радуются неудачам	критикуют, пытаются оскорбить, унижить <b>1%</b>	мешают Вашему творческому росту; есть) затрудняюсь ответить			
9.	Довольны ли Вы отношением к Вам директора школы?	да, полностью <b>82%</b>	скорее «да», чем «нет» <b>16%</b>	скорее «нет», чем «да»	нет, совсем не удовлетворен (а)	затрудняюсь ответить			
10.	. Если «нет», то что именно Вас не удовлетворяет в отношении директора? (Можно выбрать несколько вариантов ответов).	принуждает к действиям	нетактичен, грубый в общении с Вами	некомпетентен, обнаруживает незнание о дела, когда приходится анализировать и оценивать Вашу работу	требовательный только к другим, но не к себе	не может предоставить методической помощи			
11.	Если Вы довольны отношением директора, то отметьте, пожалуйста, что именно в его личности и стиле руководства способствует этому. (Можно выбрать несколько вариантов ответов).	объективно оценивает Вашу работу, не оставляет без внимания ее положительные черты <b>40%</b>	тактичный, вежливый в общении <b>78%</b>	оказывает методическую помощь <b>37%</b>	поощряет Ваши творческие замыслы <b>31%</b>	личным примером привлекает других к совершенствованию работы <b>57%</b>			
12.	Считаете ли Вы, что своей деятельностью и поведением способствуете установлению	да, считаю <b>52%</b>	скорее «да», чем «нет» <b>24%</b>	скорее «нет», чем «да»	нет, совсем не считаю	затрудняюсь ответить <b>20%</b>			

	здорового социально-психологического климата в коллективе?								
13.	Если «да», то какие черты Вашей личности и деятельности способствуют установлению позитивного настроения в педагогическом коллективе? (Можно выбрать несколько вариантов ответов).	доброжелательный, вежливый в отношениях с коллегами <b>90%</b>	дисциплинированный и тщательный относительно руководителя <b>73%</b>	уважаю личность учащихся, стараюсь быть справедливым <b>100%</b>	творчески подхожу к труду <b>53%</b>	принимаю активное участие в общественной работе <b>24%</b>	не строю из себя лучше всех <b>20%</b>		
14.	Если «нет», то какие черты Вашей личности и деятельности препятствуют установлению позитивного настроения в педагогическом коллективе? (Можно выбрать несколько вариантов ответов).	бываю вспыльчивым, тогда могу позволить себе грубость в адрес коллег, руководителя	иногда могу опоздать на работу или не выполнить в срок поручения администрации	не могу терпеть замечаний администрации	не сдержан в отношениях с учениками	не участвую в общественной работе или очень недоволен, когда мне что-то поручают	считаю себя лучше других и даю понять это		
15.	Случаются ли в Вашем коллективе конфликты?	Да <b>14%</b>	Нет <b>75%</b>	трудно сказать <b>20%</b>					
16.	Если случаются, то с каким интервалом?	Часто	Редко <b>20%</b>	не бывает					
17.	С чем, на Ваш взгляд, связано возникновение	с неправильной оценкой	с нарушением норм поведения,	с психологической	с неправильно выбранным стилем	с низким уровнем сплоченности			

	конфликтов?	деятельности учителя	трудовой дисциплины	несовместимостью отдельных педагогов <b>14%</b>	руководства <b>12%</b>	и коллектива <b>16%</b>			
18.	Влияют ли конфликты в Вашем коллективе на качество учебно-воспитательного процесса?	да, влияют отрицательно <b>2%</b>	скорее «да», чем «нет»	скорее «нет», чем «да» <b>14%</b>	да, влияют положительно	затрудняюсь ответить <b>13%</b>			
19.	Имеете ли Вы реальную возможность па педсоветах, собраниях и т.д. высказывать свои критические замечания по вопросам, которые обсуждаются?	да, всегда имею возможность и выступаю с речами или предложениями <b>30%</b>	есть, но не всегда <b>24%</b>	иногда имею возможность и использую ее <b>30%</b>	никогда не имею возможности высказывать свое мнение, избегаю неприятностей со стороны администрации	затрудняюсь ответить <b>20%</b>			
20.	Как относятся к Вашим предложениям, мнениям? (Можно выбрать несколько вариантов ответов).	внимательно обсуждают и всегда принимают во внимание <b>55%</b>	принимают во внимание, но зачастую не принимают <b>10%</b>	выслушивают, но не учитывают предложения, ведь решение уже принято, и никаких изменений не допускают	не слушают, прерывают выступление, угрожают	затрудняюсь ответить <b>25%</b>			
21.	Если Ваши мысли совсем не учитываются или выступление прерывают, как Вы к этому относитесь?	пишу письма в высшие инстанции	чувствую беспокойство, считаю, что это несправедливо, о чем	чувствую беспокойство, но открыто не выражаю своего недовольства,	сначала волнуюсь, а потом забываю и работаю, как и раньше	затрудняюсь ответить <b>13%</b>			

	(Можно выбрать несколько вариантов ответов).		заявляю открыто администрации или представителям общественных организаций	принимаю решение больше не выступать					
22.	Хотели бы Вы перейти на другую работу?	нет, не хочу <b>83%</b>	скорее, не хочу <b>17%</b>	скорее, хочу	да, хочу перейти и ищу другую работу	затрудняюсь ответить			
23.	Если хотите найти другую работу, то это будет в пределах системы образования?	Да <b>4%</b>	нет						
24.	Если Вы хотите перейти на другую работу, то назовите, пожалуйста, причины. (Можно выбрать несколько вариантов ответов).	недовольство специальностью	недовольство условиями (далеко от дома, в школе тесно, и т.д)	недовольство величиной заработной платы <b>10%</b>	однообразие работы	недостаточная самостоятельность	выполняемая работа не соответствует квалификации	не сложились отношения с руководителем	Неблагоприятные отношения с коллегами

### Выводы:

Большая часть молодых специалистов осознанно пришла работать в образовательное учреждение по своему направлению, им нравится общаться с приятными людьми, реализовывать творческий потенциал, работать с детьми. В целом педагоги довольны отношениями с коллегами, считают что своей деятельностью и поведением они способствуют установлению здорового социально-психологического климата в коллективе.

Большая часть респондентов считает, что конфликтов в коллективе нет и причинами конфликтов в принципе может быть либо несовместимость отдельных личностей, либо неправильное руководство, либо низкий уровень сплоченности. Больше половины педагогов придерживаются активной позиции в вынесении своих предложений и добиваются одобрения своих предложений, часть педагогов считает, что их мнение не принимается во внимание. Все

опрошенные молодые педагоги довольны содержанием своего труда, больше всего их удовлетворяет возможность преподавать тот предмет, который им нравится, а также в равной степени возможность общаться с детьми и возможность реализовать свой творческий потенциал.

Среди препятствий для удовлетворенности от своей деятельности называют: трудности методического характера, низкий престиж профессии в связи с малой зарплатой, а также сложности в общении с детьми в связи с малым педагогическим опытом.

Условиями труда в ОУ педагоги довольны, в настоящий момент трудности связаны только с ситуацией профилактики коронавирусной инфекции, когда кабинеты закреплены за классами и учителям приходится переходить по кабинетам, зачастую с наглядными пособиями, дидактическими материалами и канцелярией.

Незначительное количество молодых педагогов думают о смене работы не связанной с образованием из-за недовольства величиной заработной платы.

Педагогам-наставникам при организации обучения молодых специалистов и сопровождения их адаптации и профессионального развития необходимо обратить внимание на планирование более глубокой работы по вопросам методического характера, связанных с необходимостью преодолевать неуспеваемость обучающихся.

---